

Проект  
«волшебница – вода»  
подготовительная группа

Воспитатель: Курс – Романовская В. И.

# Актуальность

- \* По результатам бесед с детьми было выяснено, что детям интересно узнать, что происходит с водой, какие у неё свойства. Как вода помогает всему живому жить и расти.
- \* Задача взрослых – научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно – экспериментальной работы, делать выводы, умозаключения в ходе знакомства с водой, а также бережно относиться к природным ресурсам Родины.

# Цели проекта

- \* Расширять знания детей о свойствах воды (прозрачность, не имеет вкуса, запаха и цвета, вода растворитель, вода текучая);
- \* Формировать у детей интерес к познавательно – исследовательской деятельности;
- \* Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью, экологической культуры.

# Задачи проекта

- \* Закреплять и систематизировать знания детей о воде и её свойствах.
- \* Развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.
- \* Воспитывать бережное отношение к воде, осознавая необходимость её беречь.

# Этапы проекта

подготовительный:

выбор темы ;

постановка проблемы;

определение цели и задач исследовательской работы;

изучение методической литературы;

разработка плана мероприятий проекта.

## \* Основной

- \* Организация исследования в рамках проекта:
- \* Занятия;
- \* Наблюдения в группе и на прогулке;
- \* Беседы;
- \* Игры – эксперименты;
- \* Чтение художественной литературы;

## \* Заключительный

- \* Повторное обследование детей; (беседа)
- \* Занятие « Волшебница – вода»;
- \* Оформление фотовыставки « Вы слышали о воде?..»;
- \* Выставка детских работ « Водный мир»;
- \* Оформление картотеки занимательных опытов и экспериментов с водой;
- \* Родительское собрание по теме « Детских экспериментов»
- \* Презентация проекта на педсовете

# Формы работы

- \* Оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;
- \* Оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;
- \* Проведение занятий по теме проекта;
- \* Дидактические игры;
- \* Наблюдения на прогулках и в группе за живой и неживой природой;
- \* Чтение художественной литературы;
- \* Опыты и эксперименты с водой;
- \* Изготовление мини – музея природы « Волшебница – вода»
- \* Родительское собрание на тему: « детское экспериментирование», презентация проекта.

# Опыт №1

## « Вода – это жидкость и может течь»



# Опыт № 2

« Вода – может принять разную форму»





# Опыт № 3

## « У воды нет запаха, а... »



# Опыт №3

## «..а у чеснока запах резкий»



# Опыт №4

## « Вода – бесцветная, но... »



# Опыт №4

## «, но её можно окрасить...»



# Опыт №5

## « Вода – без вкуса»



# Опыт №6

## « вода – растворитель»



# Опыт №6

« Вода может быть сладкой или солёной.»



# Опыт №6

## «Лед – это тоже вода»





# Опыт № 8

## « Растения тоже пьют воду»



# Рисование



# Пластилинография « Обитатели морей»



# Апликация



# ИТОГИ

- \* Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.
- \* У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно – следственные связи).
- \* В ходе работы над проектом у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам.
- \* Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Спасибо за внимание!